

Randomodell Latein

30 Intensivierungsstunden

A= situationsbezogenes, klassenspezifisches Üben, Wiederholen, Vertiefen

Stunden	Schwerpunkte	Zeitpunkt	Methode / Inhalt (ggf. mit Binnendifferenzierung)	
A	1			
B	1	Gezieltes Methodentraining	September: frühzeitig Methodenkompetenz als Basis	lehrergesteuert, Lernstrategien, Übungstechniken (ggf. in Partnerarbeit o. Ä.)
A	1			
C	1	Elementares Latein sprechen	Oktober: frühzeitige Automatisierung von Wortschatz und Grammatik	einfache Sätze anhand von Bildimpulsen mit inhaltlichem Bezug auf die L-Stücke Bereitstellung von Wendungen etc. Umsetzung in Partner-, Gruppenarbeit, Rollenspiel ... Anbindung an L-Stücke
A	1			
D	1	Schulaufgabentraining	Oktober/November: Prüfungsvorbereitung und/oder -nachbereitung	Vorbereitung, Simulieren einer Prüfungssituation etc., Nachbereitung, individuelle Fehleranalyse
			stärkere Schüler zusätzliches, anspruchsvolles Übungsmaterial	schwächere Sch. Vorbereitung, Arbeiten in der Prüfung etc. ind. fachl. Förderung
Allerheiligenferien				
A	1			
E	1	Übersetzungstechnik	November/Dezember: Steigerung der Übersetzungsfähigkeit	stärkere Schüler helfen Schülern
				schwächere lehrergesteuert; indiv. Förderung
			Binnendifferenzierung: z.B.: Beantwortung einer Frage / Über- setzung eines Textes mit 3 verschiede- nen Zugangsniveaus (z. B. untere Ebene mit 10 Arbeitsschritten, mittlere mit 5, obere mit 2), materialgest. Einzelarbeit	
A	1			
F	1	Lernspiele	Dezember: „Atempause“ vor Weihnachten	z. B. verschiedene Anspruchsniveaus (Level 1-3) in den Wissensfragen
A	1			
G	1	Grundwissenskärtchen	Januar / Februar: Sicherung grundlegender Kenntnisse	Grundwissen bezogen auf antike Kultur und/oder Sprache/Grammatik materialgest. Freiarbeit, Gruppenarbeit
Weihnachtsferien				
A	1			
H	1	Aktiver Sprachgebrauch	Januar: Festigung von Wendungen und syntaktischen Strukturen	vertiefende Arbeit mit den L-Stücken, kolloquiale Wendungen, Mindmapping, z. T. mit lat. Fragestellung, verstehendes Hören einf. lat. Texte, gelenktes T-Bild
A	1			
I	1	Individuelle Diagnose	Februar: Zwischenbilanz	Teamteaching Erkennen individueller Schwächen in den Bereichen Wortschatz, Formenlehre, Syntax; Erstellen individueller Arbeits- pläne anhand eines Beobachtungsbogens
Halbjahres-Check (ohne Benotung) / Zertifizierung				

Zwischenzeugnis

